



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА**

ул. 317 Стрелковой дивизии, 7, с. Сергокала, 368510

e.mail sergokalaruo@e-dag.ru тел. 8(8722) 55-17-30

ОКПО 69298616, ОГРН 1110548000056, ИНН/КПП 0527003198/052701001

ПРИКАЗ

№80/3

от 10.10.2024 г.

О разработке адресных рекомендации для ОО по повышению качества образовательных результатов

С целью своевременной и качественной подготовки к проведению и методического сопровождения государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году в общеобразовательных организациях Сергокалинского района приказываю:

1. Утвердить адресные рекомендации по повышению качества образовательных результатов (приложение №1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 2.1. изучить адресные рекомендации для общеобразовательных организаций района по повышению качества образовательных результатов;
 - 2.2. довести до педагогов адресные рекомендации по улучшению образовательных результатов обучающихся по итогам ОГЭ и ЕГЭ.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ
«Управление образования»:

Исп. Магомедова У.К.
Тел. 8-903-482-57-46



Х.Исаева

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по улучшению образовательных результатов обучающихся
(По итогам ОГЭ, ЕГЭ в 2024 г.)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания русского языка на уровне основного общего образования, для всех обучающихся.

1. Активизировать работу по достижению предметных результатов обучения по русскому языку с учетом того, что метапредметные и личностные результаты формируются на основе предметных.
2. Особое внимание уделить формированию знаний обучающихся о частях слова, частях речи и членах предложения.
3. Обеспечить взаимосвязанность различных разделов курса русского языка – внутрипредметные связи (изучение морфологии на синтаксической основе и т. д.);
4. Активнее использовать упражнения на письмо, следить за сбалансированностью формирования всех видов речевой деятельности (говорения, чтения, слушания и письма);
5. Различать говорение в официальной и неофициальной обстановке. Развивая говорение как вид речевой деятельности на уроке, пользоваться не разговорным, а учебно-научным стилем с целью демонстрации обучающимся для запоминания образцов книжных форм русского языка.
6. Продолжить работу над совершенствованием чтения как вида речевой деятельности, несмотря на переход на ступени основного общего образования от обучения чтению к чтению для обучения: обучать школьников различным стратегиям и видам чтения (просмотровое, изучающее, аналитическое др.), чтобы, в том числе при выполнении тестовых заданий, экзаменуемые выбирали правильные стратегии чтения с учетом специфики задания: на понимание содержания текста, на сопоставление языковых единиц, на выбор языкового факта, на соответствие языковому явлению; на поиск явления в тексте или воспроизведение по памяти и т.д.
7. Систему упражнений по русскому языку дополнить различными видами диктантов: зрительных, слуховых, программированных.
8. Систему методов и приемов обучения русскому языку дополнить упражнениями на конструирование, реконструкцию, на письменный и устный анализ языковых явлений в учебно-научном стиле. Анализ языковых явлений осуществлять на основе структурно-семантического и системно-функционального подхода.
9. Актуализировать упражнения на тренировку памяти, внимания и мышления. Достигать прочности усвоения ясным пониманием материала, ярким впечатлением при объяснении нового материала, качеством и постоянством ассоциаций между старым и новым материалом, совокупностью самостоятельной работы и информации учителя, эффективностью системы повторения (использовать принцип «мерцающего» повторения);
10. При реализации текстоцентрического подхода в обучении рассматривать функциональный потенциал отдельных языковых единиц (слов, словосочетаний или предложений) на уровне текста (коммуникации);

11. Способствовать преодолению низкого уровня общей культуры обучающихся, которая проявляется в непонимании книжных слов, в придании книжным словам сленговых значений;
12. В развитии речи обучающихся учитывать ряд факторов (языковых, психологических, лингвокультурных), определяющих эффективность и результативность образовательной деятельности учителя и обучающихся, в частности учитывать в выборе методики обучения последствия некомпенсированного общего недоразвития речи, статус русского языка для ребенка (родной, второй родной, неродной) и уровень владения русским языком как неродным;
13. Выбор образовательных технологий сделать целесообразным: их разнообразие позволяет учитывать особенности восприятия каждого ребенка, в комплексе решать задачи, выходящие за пределы формирования собственно орфографического и пунктуационного навыка. Активизировать различные виды памяти и мышления через алгоритмизацию способов действий, развивать все виды речевой деятельности в комплексе, поддерживать познавательный интерес игровыми технологиями.
14. Использовать обучающий потенциал информационно-коммуникационных технологий.
15. Снимать существующее расхождение между технологией дистанционного обучения и технологией проведения экзамена.
16. Преодолевать ограниченность технологий цифровизации образования и технологии традиционной системы обучения школьников предмету их взаимодополнением.
17. Избегать фрагментарности в обучении (подготовка к отдельным разрозненным заданиям ОГЭ или ВПР), но в то же время учитывать специфику заданий, реализуя системный текстоориентированный подход в обучении.
18. Учитывать статус русского языка для обучающихся (родной, неродной, второй родной, иностранный) и создавать условия для овладения русским языком как неродным на уровне не ниже Базового.
19. Использовать критериальную модель оценивания достижений ученика для обеспечения комплексного характера этой оценки, преодоления исключительно знаниевого подхода в оценивании. Расширить использование различных критериальных моделей оценки деятельности обучающихся: не только заданий в формате ОГЭ, но и в проектной деятельности. Необходимо использовать критериальную модель оценивания творческих работ обучающихся. Данный способ оценивания является необходимой ступенькой перехода к самоконтролю и самооцениванию учеников, а также будет способствовать преодолению педагогами трудностей экспертной оценки.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Актуализировать потенциал мониторинговой деятельности педагога с целью определения групп обучающихся с разным уровнем подготовки, организации дифференцированной работы, выработку индивидуальных рекомендаций и возможности постоянной корректировки образовательного процесса.
2. Обеспечить последовательность, преемственность и перспективность в обучении школьников с разным уровнем подготовки – следить за усвоением базовых дидактических единиц и иметь программу дальнейших действий как для обучающихся с пониженной мотивацией к обучению, так и для одаренных;
3. Обеспечить доступность обучения, т.е. с учетом уровня подготовки продумывать оптимальную трудность заданий;

4. Стремиться к сознательности обучения, которая проявляется в возможности отразить учеником в собственной речи, т.е. в системе социальных значений, содержание действия, последовательность его операций, смысла, результата, значимых условий, а также задач обучения в целом, практической значимости предмета или отдельных тем;
5. Ориентироваться на активные технологии обучения: технологии модерации, интеракции и др.;
6. Наглядность дифференцировать с учетом уровня подготовки: чем ниже уровень подготовки обучающихся (или с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка), тем важнее конкретная зрительная наглядность.
7. Менять требуемый объем работы с учетом общего уровня подготовки и индивидуальных особенностей психики обучающихся.

МАТЕМАТИКА

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания русского языка всем обучающимся.

1. Широко использовать в практике подготовки к ГИА-9 по математике открытые банки заданий (www.fipi.ru), которые позволят познакомить обучающихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.
2. Проработать стратегию выполнения экзаменационной работы, обратить внимание, прежде всего, в части преодоления минимального порога.
3. Проработать четкие подходы к решению текстовых задач, включающих в себя построение математической модели, её решение и интерпретацию полученного результата.
4. На уроках и при самостоятельной работе уделять больше внимания доказательной части заданий, особенно геометрических задач.
5. Уделять внимание организационной и психологической подготовке обучающихся к экзамену.

Рекомендации руководителям методических объединений.

В рамках работы по повышению квалификации учителей указать пути повышения качества уроков математики, эффективности преподавания предмета.

Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания математики в школе.

Довести до учителей АТЕ информацию об актуальных программах повышения квалификации, проводимых Институтом Развития Образования Свердловской области.

При работе с учащимися со слабой подготовкой все ещё остается актуальной задачей развитие таких навыков и умений:

- умение понимать и читать текст задачи, особенно если он большой;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение вычитывать свое решение, находить возможные недостатки и ошибки;
- умение распределять время на весь период экзамена в течении всех 235 минут.

При работе с одаренными обучающимися, а также в школах и классах с углубленным изучением математики:

- проработать порядок оформления заданий второй части, отработать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения алгоритмов применения
- тех или иных методов решения задач как алгебраических, так и геометрических;
- обратить внимание на различные методы решения задач повышенной сложности, таких как некоторых текстовых заданий, задач с параметром, сложных параметрических заданий.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания русского языка всем обучающимся.

1. Принципиально важным является своевременное неформальное изучение новых КИМ всеми учителями-предметниками, независимо от того, ведут они подготовку к ЕГЭ или не занимаются этим, для понимания общих требований к умениям школьников, которые зачастую закладываются на этапе основной школы. Эта позиция становится принципиальной в свете использования перспективных моделей КИМ, в которых сохраняются практически все задания действующих в 2025 КИМ и включаются новые, ориентированные на работу с текстом, понимание природы лингвистических явлений. Примеры таких заданий сложно найти в действующих УМК, поэтому возникнет вопрос выбора дидактических материалов, определения методических подходов.
2. Проявляется медленное накопление необходимого методического и дидактического материала для подготовки к заданиям по орфографии, форма которых изменена, что вызывает вопрос о типах заданий и упражнений, используемых на уроках русского языка по становлению грамотного письма. Важно отметить, что снижение результатов в этих заданиях показывают все категории участников ЕГЭ, хотя основные орфографические правила, необходимые для их выполнения, осваиваются в начальной и основной школе. При выполнении заданий на знание норм орфографии и пунктуации выявляется зависимость качества выполнения от формы задания.

Отдельно следует учитывать, что на пунктуационную грамотность серьезное влияние оказывает клиповое мышление, которое приводит к нарушениям логики восприятия у современных школьников, к неумению выделять смысловые центры в информации на уровне предложения. Этот факт усугубляется тем, что из КИМ по русскому языку исключены задания, проверяющие умение определять грамматическую основу предложения, внешне делает неактуальной подобную работу, но снижает качество выполнения заданий по пунктуации.

Усвоение правописных умений /навыков в деятельностном режиме при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 10 – 11 классах может быть успешным, если в тренинге не забывать о возможности соотнесения традиционных и тестовых заданий, а также о взаимных связях формулировки тестового задания (в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ), спецификации к тестовому заданию (письменном перечислении правил, знание которых необходимо при его выполнении) и представленного языкового материала.

Кроме того, важно соотнести повторение правил орфографии и пунктуации, проверяемых в первой части КИМ, с возможностью более грамотного написания сочинения во второй части. Статистические данные показывают, что освоение правил не всегда имеет функциональный характер.

Необходимо использовать УМК по русскому языку для старших классов, в которых бы максимально учитывались современные подходы в изучении языка, отраженные в КИМ ЕГЭ: компетентностный подход, коммуникативно-деятельностный подход, тексто-ориентированный подход.

3. При выполнении заданий базового уровня сложности на знание языковых норм разного типа (орфоэпических (акцентологических), морфологических, синтаксических, лексических) выявляется, что в целом культурно-речевые нормы использования языковых единиц освоены экзаменуемыми, хотя в полной мере

отражают негативные тенденции современной культурно-речевой практики. Это актуализирует вопрос введения единого речевого режима в образовательных организациях, когда задача соблюдения норм литературного языка (норм постановки ударения, точности словоупотребления, грамматической правильности) приобретает метапредметный характер. Кроме того, по-прежнему востребованы дополнительные учебные пособия, содержащие системно изложенную культурно-речевую теорию, эффективные упражнения разного типа, справочные материалы.

4. При работе с текстом выделяется две группы заданий: первая связана с информационной обработкой текста, с общим пониманием содержательных особенностей текста, вторая – с выявлением отдельных аспектов в работе с информацией, при которых важное значение имеет понимание того или иного языкового явления (грамматических средств связи, реализации антонимии/синонимии, приемов языковой выразительности и т.п.).

Необходимые для выполнения тексто-ориентированных заданий умения и навыки сформированы у группы экзаменуемых, набравших 61-80 баллов и 81 – 100 баллов. Группа экзаменуемых, набравшая менее 60 баллов, испытывает регулярные затруднения при обработке информации, что приводит к неверным ответам, которые связаны с неумением точно, не поверхностно работать с содержанием учебно-научного текста. Важно организовать дифференцированную работу с этой группой обучающихся для формирования читательских умений, предполагающих использование читающим целесообразных и ситуативно уместных способов восприятия и понимания содержательных особенностей научных и научно-учебных текстов.

Применение технологии анализа информационной структуры, в том числе с учетом грамматической связности и последовательности изложения, работа с логикой развития мысли носит метапредметный характер. Эти умения недостаточно отрабатываются на уроках различной предметной направленности. В этом аспекте также важно обсуждать потенциал введения единого речевого режима в образовательных организациях.

При работе с текстом художественного или публицистического стиля речи проявляется дефицит действенных образовательных технологий, которые позволяют организовать работу с текстом как в лингвистическом (языковом) плане, так и в содержательном (смысловом).

Кроме того, по-прежнему востребовано включение достаточного объема текстоориентированных заданий в УМК по предмету с учетом необходимости работать с текстами разных стилей и жанров.

5. Систематических методических усилий требует работа над созданием самостоятельных развернутых ответов, в том числе творческого характера.

При обучении написанию сочинения не теряет актуальность работа над речевой связностью и последовательностью изложения, в том числе и использованием средств межфразовых связей (таких, как вводные слова и обороты и др.).

Необходимо понимание особенностей анализа смысловых связей между примерами, которые даются в комментариях к проблеме, неформальное и точное обозначение этих смысловых отношений, в этом плане существуют методические дефицита у педагогов, что отражается на качестве практических навыков экзаменуемых.

Остается значимым формирование точной, ясной речи: в сочинениях современных выпускников встречается неточные, приблизительные, почти демагогические выражения, за которыми часто стоят не размышления молодых людей, пусть не очень гладкие в речевом плане, а клишированные фразы. Следует обратить внимание на необходимость более строгого оценивания качества письменных работ, т.к. речевая неточность, злоупотребление штампами и клише чаще всего свидетельствует об отсутствии ясности понимания, что закономерно приводит к эклектичности письменной работы в целом.

При подготовке к написанию развернутого ответа важно систематически использовать критериальную модель оценивания, позволяющую своевременно диагностировать затруднения школьников и предлагать эффективные варианты корректировки образовательного сценария. Педагогам необходимо освоить технологию критериального оценивания.

В целом работа с текстом, работа по становлению грамотной письменной и устной речи должна вестись скоординировано учителями разных дисциплин, в этой связи усиление межпредметных связей при обучении русскому языку приобретает особое значение.

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по русскому языку.

Важно проводить диагностику учебных достижений обучающихся в 11 классе по русскому языку в течение года. Например, входящая диагностика может быть проведена на уровне школы или района. Нецелесообразно использовать варианты КИМ для «прорешивания» на уроках русского языка, учителю важно с учетом результатов входной диагностики, выстроить дифференцированную работу в отношении заданий первой части КИМ.

Областные контрольные работы (по заданиям части 1) могут проводиться в конце октября-начале ноября, репетиционное тестирование по модели ЕГЭ в начале или середине февраля. Результаты диагностики должны быть оперативно проанализированы, каждый ученик должен быть своевременно с ними ознакомлен.

Выбор дидактического материала должен быть очень тщательным, следует учитывать все основные требования, реализуемые в КИМ. Не рекомендуется использовать устаревшие дидактические материалы.

Таким образом, важно организовать мониторинговую деятельность на уровне школы/ района, повысить профессиональную компетентность педагога в аспекте использования статистических и аналитических данных для корректировки образовательного процесса.

Кроме того, необходимо, чтобы диагностика учебных достижений по русскому языку в основной школе была хотя бы отчасти сопоставима с диагностикой учебных достижений по модели ЕГЭ (например, знание культурно-речевых норм, работа с текстом; использование тестовых заданий с неизвестным числом правильных ответов и др.). Учитель русского языка, работающий в 5 – 8 классах должен хорошо знать структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ и использовать на уроках упражнения и задания, формирующие необходимые навыки.

Стоит продумать комплекс контрольных мероприятий для ОУ-СПО и вечерних школ, который может обеспечить повышение ответственности учащихся названных ОУ и большую прозрачность мониторинга образовательного процесса в совокупности достижений и неудач тестируемых. Кроме того, педагогам, работающим в ОО данного типа, необходимо тщательно отбирать образовательные технологии, используемые при подготовке к ГИА, поскольку малочисленный состав обучающихся большинства ОО позволяет вести индивидуально-ориентированную работу.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Грамотно организованный мониторинг в образовательной организации и действенная работа школьных методических объединений позволят организовать дифференцированную работу с выпускниками.

Очевидно, что обучающиеся в старших классах, в колледжах готовы к дифференцированному обучению. Более того, оно становится основой повышения

мотивации к обучению. Наиболее уязвимыми являются две группы: 1) те, кто претендует на получение максимальных баллов, 2) те, кто входит в зону риска.

Первая группа обучающихся должна иметь возможность работу с более сложными материалами, поскольку базовый уровень ими уже преодолен. В этом случае не происходит приостановка развития языковых, речевых и коммуникативных способностей. Эта группа обучающихся может активно включаться в проведение коммуникативных тренингов, деловых игр, выполнять работу консультантов, экспертов и т.п. Организовать такую деятельность помогают коммуникативно-деятельностные образовательные технологии, причем эта касается всех содержательных разделов, включенных в КИМ.

Обучающиеся группы риска, те, кто не освоил правила орфографии и пунктуации в основной школе, имеют серьезные проблемы при выполнении других заданий, должны получать возможность коррекции своих образовательных результатов. Для них могут предлагаться дополнительные занятия, а в рамках обычных уроков – специально подобранные тренировочные упражнения, сопровождающиеся памятками, алгоритмами и т.п.

Вопрос дифференцированного обучения должен регулярно обсуждаться на школьных методических объединениях, а копилка эффективных дидактических материалов собираться всеми педагогами.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников.

Необходимо организовать в рамках методических объединений учителей-предметников неформальное обсуждение результатов ЕГЭ 2024 г. для выстраивания грамотной методической работы по подготовке выпускников к экзамену 2025 г., привлечь к нему педагогов, работающих в выпускных классах, учителей-словесников, родителей.

Важно продолжать актуализировать в рамках работы областного методического объединения учителей русского языка и литературы, на программах повышения квалификации, реализуемых кафедрой филологического образования Института развития образования Свердловской области необходимость преодоления типичных методических ошибок при подготовке к ГИА: подготовка к ЕГЭ по тестам, фронтальная работа, заучивание формул-клише для написания сочинения, проверка сочинения по традиционной системе оценивания или некорректное использование критериальной модели оценивания.

Важно добиться понимания того, что обучение не должно быть ориентировано на модель КИМ (возникает зависимость качества подготовки от изменения типа заданий), а на освоение основных элементов содержания и формирование необходимых компетенций. Модель экзамена, особенности КИМ должны быть хорошо известны не только учителям, работающим в выпускных классах, но и другим педагогам, в том числе работающим в основной школе, где закладываются базовые навыки грамотной письменной и устной речи.

Преимственность в обучении обеспечивается в том числе и последовательным и системным освоением основных содержательных блоков, которые отражены в структуре КИМ. Эти содержательные блоки должны коррелировать с методическими подходами учителя в каждом классе, не только выпускном:

- 1) Формирование навыков грамотной письменной речи (нормы орфографии и пунктуации);
- 2) Освоение норм культуры речи (орфоэпических, морфологических, синтаксических, лексических);

3) Владение приемами информационной обработки текстов (учебнонаучные тексты);

4) Владение навыками анализа художественного и публицистического текста в языковом аспекте (работа с языковыми единицами) средств и в содержательном аспекте (извлечение смысла, интерпретация содержания, оценочное отношение к этому содержанию).

Предлагаемые темы для обсуждения на уровне методической работы: Трансформация КИМ ЕГЭ по русскому языку: проблемы или перспективы? Задания на множественный выбор в современной образовательной практике.

Методика обучения трудным заданиям по орфографии.

Методика обучения трудным заданиям по пунктуации.

Нормы культуры речи и правка текста: когда начинать не поздно?

Читательская грамотность: как научить точному восприятию текста?

Методика написания комментария к проблеме текста: тайны успеха ученика.

ЛИТЕРАТУРА

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания литературы на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания литературы всем обучающимся.

Учитывая выявленные в результате анализа результатов ЕГЭ типичные затруднения и ошибки учащихся, следует обратить внимание на следующие аспекты преподавания литературы в области достижения метапредметных и предметных результатов:

- создавать условия для формирования и обогащения круга чтения обучающихся;
- создавать условия для накопления обучающимися опыта самостоятельного чтения произведений и воплощения его результатов в устной и письменной форме;
- развивать технологии и техники смыслового чтения, совершенствовать умения анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям;
- использовать как традиционные технологии проблемного обучения, так и современные образовательные технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), технологии работы в малых группах, кейс-технологии, технологии мастерских построения знаний и мастерских письма.
- активно использовать практику анализа ключевых эпизодов произведений, опыты медленного чтения, составление систем персонажей (кластеров, презентаций, интеллект-карт и т. п.). Результативным для понимания содержания текста может стать составление синквейнов, выписок, планов, конспектов;
- давать задания по анализу произведений, эпизодов, стихотворений, ориентирующих на обязательную работу с терминами (роль детали, роль эпизодических персонажей, смысл названия, роль эпитафия, система образов и т.п.);
- включать в работу на уроках произведения авторов разной стилиевой манеры, в том числе современных и выстраивать сопоставления по разным основаниям. Использовать потенциал игровых форм организации деятельности (викторины, квесты и т.п.);

- уделять внимание работе над качеством речи: редактирование текстов, выявление, анализ и исправление речевых ошибок в устных и письменных текстах, практикум редакторской правки, практикумы по различению речевых и грамматических ошибок и т.п.;
- знакомить обучающихся с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом КИМ, чтобы понять структуру экзаменационной работы, виды заданий, критерии оценивания заданий разных типов.

Необходимо включать в практику преподавания создание на уроке письменных работ по заданным критериям (объем, тема, структура, используемый материал и т.п.) с последующим письменным или устным комментированием учителем и одноклассниками их сильных и слабых сторон, и правкой сочинений на основании полученных рекомендаций. Использовать критериальные модели оценивания письменных работ.

Также важно выстраивать систему работы на уроках литературы с учетом необходимости формирования у обучающихся умений, проверяемых на ЕГЭ: умение понимать вопрос/задание и выстраивать ответ в соответствии с заданием, формулировать ответ на задание (тезис собственного рассуждения), аргументировать собственное мнение, привлекая текст произведения и не искажая концепцию автора, логично и связно выстраивать собственное рассуждение и т. д. Названные умения значимы для всех обучающихся, а не только для сдающих экзамен.

Учитывая систематическое появление в заданиях экзамена поэтических текстов, точно не обозначенных в кодификаторе, необходимо проводить занятия по поэзии второй половины XX века и по анализу незнакомого текста, используя методику подготовки к выполнению олимпиадных заданий.

Нужна усиленная работа над выявлением закономерностей историко-литературного процесса, поиском похожих мотивов и образов в произведениях (особенно поэтических) авторов разных исторических эпох. Изучение монографических тем рекомендуется дополнять размышлениями о традициях и новаторстве, о предшественниках и последователях того или иного прозаика, драматурга или поэта. Готовящимся к экзамену выпускникам и преподавателям может быть рекомендовано постоянное включение в учебную практику заданий, связанных с поиском историко-литературного контекста для данного произведения, творческих задач, предполагающих сопоставление текстов разных литературных направлений и течений, использование принципов и приемов типологического анализа художественного текста. При этом особое внимание может быть уделено произведениям современной литературы, не включенным в кодификатор.

Необходимо активно использовать возможности внеурочной работы (кружки, секции, клубы) для создания мотивации к выполнению аналитических и творческих задач, а также координировать с подготовкой к итоговой аттестации использование ряда существующих инструментов: всероссийского конкурса сочинений, итогового сочинения, тестовых проверочных работ, репетиционных экзаменов, всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Обучающимся с низким уровнем предметной подготовки можно давать задания по работе с терминологией: сопоставление определений термина в разных словарях, составление словарной статьи, сравнение терминов. Они могут выполнять задания аналитического характера на основе вопросов для анализа и интерпретации текста, данными в учебниках или составленных преподавателем. Можно заинтересовать обучающихся данной группы составлением биографических справок, подбором

иллюстраций к произведениям, составлением списка произведений / цитатного плана на заданную тему.

Обучающимся со средним уровнем предметной подготовки можно давать задания по анализу произведений, эпизодов, стихотворений, ориентирующих на обязательную работу с терминами (роль детали, роль эпизодических персонажей, смысл названия, роль эпиграфа, система образов и т.п.). Следует уделять особое внимание формированию навыков аналитической работы с художественными особенностями текстов (определение роли изобразительно-художественных средств, приемов выражения авторской позиции, соотношения позиции автора и героя рассказчика). Можно давать задания по самостоятельному анализу фрагментов произведений, эпизодов, стихотворений. Для успешности анализа предлагаем обязательно использовать проблемные вопросы, которые может составить преподаватель. Можно предложить обучающимся составление хронологических таблиц или сетки мотивов / образов близкой тематики.

Обучающиеся с высоким уровнем предметной подготовки могут сами составлять вопросы для анализа произведений / фрагментов, выполнять роль экспертов при выполнении заданий, готовить материалы и выступления для занятий по литературе второй половины XX – началу XXI века, особенно по поэзии. Можно предлагать обучающимся творческие задачи, предполагающие сопоставление текстов разных литературных направлений и течений, использование принципов и приемов типологического анализа художественного текста.

Следует поддерживать стремление всех обучающихся, особенно со средним и высоким уровнем предметной подготовки, участвовать в олимпиадах и творческих конкурсах по литературе и другим гуманитарным предметам.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

Предлагаются следующие темы:

Технологии смыслового чтения.

Традиционные и инновационные технологии анализа художественного произведения.

Стратегии чтения и письма. Анализ текста на уроке и на экзамене.

Сквозные темы и мотивы русской литературы.

Произведение в историко-культурном контексте.

Особенности работы над пониманием смысла проблемного вопроса.

Логика ответа на проблемный вопрос.

МАТЕМАТИКА

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания математики всем обучающимся.

Взаимодействие между педагогами в рамках методических объединений.

Взаимодействие педагогов и предметной комиссии на постоянной основе.

Работа по корректировке программ в связи с переходом на новый ФГОС НОО и ООО, и оказание педагогам предметной и методической поддержки, особенно по новым разделам.

Оказание предметной и методической поддержки школам с низкими результатами.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

1. Подбор УМК, подходящих для соответствующих уровней предметной подготовки.

2. Организация и проведение тематических веб-семинаров для учащихся с различными уровнями подготовки.
3. Регулярное проведение тематических ДКР с последующим мониторингом результатов и адресными рекомендациями для различных групп обучающихся.
4. Обязательное проведение репетиционного ЕГЭ с последующим мониторингом результатов.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

Предлагаются следующие темы:

- 1) Уравнения и неравенства повышенного уровня сложности
- 2) Равносильные переходы и переходы к следствию
- 3) Задачи на сложные проценты и методы их решения
- 4) Доказательство в геометрии (отдельно для планиметрии и стереометрии)
- 5) Задачи с окружностью (вписанные и описанные многоугольники, задачи с хордами, касательными, вписанными углами)
- 6) Предел и производная
- 7) Теория вероятностей
- 8) Решение задач с параметрами

Особое внимание следует уделять новым темам с учетом требований нового ФГОС НОО и ООО.

ФИЗИКА

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания физики всем обучающимся.

1. Использовать при подготовке обучающихся к ГИА критерии оценивания и спецификации, публикуемые в демонстрационном варианте экзаменационной работы на 2023г., 2024г., так как они останутся неизменными в реальных вариантах ЕГЭ следующего года.
2. При обучении решению задач необходимо систематически работать с Кодификатором, рассматривая формулы только из этого документа, как исходные, от которых следует отталкиваться.
3. При оценивании работ обучающихся в ходе рубежного и итогового контроля исходить из критериев, близких к критериям оценивания заданий с развернутым ответом, рассматриваемым в демоверсии ЕГЭ.
4. При подготовке обобщающего повторения тематического планирования необходимо обязательно учитывать спецификацию работы и ее обобщенный план.
5. Активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru, а также открытый банк заданий ЕГЭ, содержащий все типы заданий, предлагаемых на реальном экзамене.
6. Для обобщения и повторения содержания курса физики можно использовать все материалы предыдущих лет. Некоторые различия в формах заданий не повлияют на качество усвоения тех или иных элементов содержания или видов деятельности. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут

оказать также аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

1. Для группы учащихся с высоким уровнем подготовки хотелось бы обратить особое внимание на оформление заданий с развернутым ответом. Оформление должно соответствовать плану: запись условия задачи с рисунком и пояснением всех вновь вводимых по ходу решения величин – запись исходных формул в соответствии с кодификатором знаний умений и навыков, соответствующим демоверсии 2022 года – математические преобразования с исходными формулами – подстановка числовых значений – ответ с единицами полученной величины.
2. Для группы учащихся со средним уровнем подготовки хотелось бы обратить внимание на увеличение доли задач высокого уровня сложности в процессе обучения и непосредственной подготовки к экзамену, научиться узнавать модель явления, которую необходимо использовать при решении задачи и пытаться ее прописывать вначале словесно, а потом и математически даже в том случае, если задача и не решается.
3. Для группы учащихся с низким уровнем подготовки необходимо основное внимание уделять базовым вопросам физики и повышению своей математической культуры. Прежде всего это касается умения понимать физический смысл рассматриваемых в том или ином разделе физических величин, читать графики зависимости физических величин, уметь анализировать произведение или дробь при изменениях физических величин

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

В рамках заседаний районных и городских методических объединений, а также в рамках программ повышения квалификации учителей необходимо провести методические семинары и занятия по темам, недостаточное усвоение которых выявил прошедший экзамен.

Можно выделить следующие аспекты этой работы:

- общеметодические вопросы умения считывать информацию из различных источников (график, таблица, схема, рисунок), а также отработка умения различать средние и мгновенные величины в физике;
- вопросы такого раздела механики как «Статика», которые фигурируют в задачах повышенного и высокого уровней сложности и каждый раз вызывают затруднения у выпускников;
- вопросы молекулярной физики и термодинамики, в частности вопросы, касающиеся применения первого закона термодинамики для циклических процессов;
- вопросы электродинамики, такие как расчет электрических цепей, применения правил для определения сил, действующих на заряженную частицу в электромагнитном поле; умение читать текст в виде графика, применительно к колебательным процессам, особенно надо обратить внимание на графики зависимости энергий электрического и магнитного полей от времени.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания физики всем обучающимся.

Важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курса химии, который позволит в рамках учебного процесса организовать подготовку к ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений и видов деятельности:

- уметь выявлять взаимосвязи понятий;
- уметь использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения.

Кроме того, следует обратить внимание на формирование общеучебных умений:

- умения анализировать текст и выделять ключевые слова (порция раствора, избыток вещества, часть осадка, поделили на две части и т.п.), которые лежат в основе определения химизма процесса;
- умения прогнозировать ход процесса;
- умения устанавливать причинно-следственные связи.

2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. По мере того как учащиеся продвигаются в своей работе по систематизации теоретического материала, следует проводить тематический контроль знаний, используя при этом как традиционные, так и тестовые тематические контрольные работы. На этом этапе очень важна работа по анализу ошибок, которые допускают учащиеся при выполнении заданий, и выяснению причин этих ошибок. Чаще всего ошибки допускаются по причине недостаточного понимания условия задания и неумения его проанализировать.

3. Применение *инновационных технологий* способствует формированию у учащихся умения самостоятельно мыслить, приобретать новые знания через деятельность. Внедрение современных инновационных технологий обучения и их систематическое использование и сочетание способствует повышению качества обучения, мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей учащихся, формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы.

Использование коммуникативно-информационных технологий позволяет более подробно в меньшие промежутки времени осваивать учебный материал, широко использовать в различных формах дистанционного обучения, кроме того, цифровое качество и оформление программ обучения становится более разнообразным и доступным.

Использование *личностно-ориентированных технологий и методик* позволяет противостоять академической недобросовестности некоторых обучающихся. Если обучающийся определился с индивидуальной образовательной программой, то смысла в списывании у него нет.

Хорошо зарекомендовала себя *технология проектного обучения*, которая позволяет формировать и развивать умение самостоятельно найти информацию и критически её оценить, используя при этом различные источники информации, планировать работу, умение и навыки сотрудничества, поисковые, рефлексивные умения. В школьной практике учителя широко применяют метод проектов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Не менее популярна *технология проблемного обучения*. Грамотно выстроенный сценарий этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию исследовательских способностей учащихся, их познавательной деятельности, повышает мотивацию.

Здоровьесберегающие технологии используются во время лабораторных и практических работ, обращается внимание учащихся на необходимость соблюдать правила безопасного поведения.

4. Предусмотреть в программе *выполнение полного перечня практических и лабораторных работ*. В ходе выполнения этих работ необходимо отрабатывать навыки наблюдения химического эксперимента, обращая внимание на признаки химических реакций, химические свойства классов химических веществ и отдельных представителей этих классов, особенности протекания отдельных реакций.
5. На заключительном этапе изучения химии особое внимание следует уделить повторению и обобщению наиболее значимых и одновременно трудных для обучающихся элементов содержания, что не исключает проведения повторения в течение всего учебного года.
6. При использовании в обучении домашнего задания в большей степени использовать обучающие задания, задания с высокой вариативностью ответов. Это в большей степени должны быть задания интегрированного характера, для выполнения которых ученику требуется продемонстрировать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы на основании описания. Такие задания способствуют развитию УУД, в том числе химического содержания.
7. Также необходимо формировать у учащихся умение рационально использовать время, отведенное на выполнение экзаменационной работы, и умение справиться с волнением на ЕГЭ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Для выстраивания индивидуальной траектории подготовки к экзамену обучающихся с разным уровнем подготовки требуется консультационная поддержка учителя. Учитель должен подобрать или порекомендовать задания, материалы для самоподготовки, способствовать овладению обучающимися всеми необходимыми навыками для решения любых учебно-познавательных задач. Прежде всего, это обучающие задания различного характера (текстовые, практико-ориентированные, с использованием алгоритма или с его установлением, тренажеры), характер задания определяется уровнем подготовки ученика. Выпускники должны уметь анализировать информацию, составлять обобщающие таблицы, логические схемы в процессе самоподготовки, формулировать выводы, это позволит им выполнить задания любого уровня сложности на экзамене. Рекомендация ограничиться в тренировке на типовых заданиях существующей модели ЕГЭ свидетельствует о невысоком уровне методической компетентности учителя химии и не позволит учащимся достигнуть хороших результатов. А вот систематизация теоретических знаний поможет достаточно

эффективно организовать повторение материала об отдельных химических элементах и их соединениях.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки следует рекомендовать участие в различных предметных олимпиадах, для обучающихся с низким уровнем подготовки – скрупулезное изучение теоретических материалов.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

1. Достижение высокого результата на ЕГЭ по химии, прежде всего, зависит от степени осознанности выбора предмета экзаменуемым. Чем раньше участник экзамена определился с выбором предметов профильного уровня, тем выше результаты ЕГЭ. К восьмому классу лишь некоторые школьники такой выбор сделали. Задача учителя - продемонстрировать обучающимся, в каких областях современной жизни важны прочные знания по химии, это позволит учащимся выстроить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию, а главное позволит сделать осознанный выбор экзамена. Уменьшение доли случайного выбора экзамена увеличит показатель среднего балла.
2. Необходимо также активизировать работу по формированию у обучающихся таких умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема). Научить представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный порядок выполнения заданий, выявлять причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и способами получения конкретных веществ.
3. С целью формирования прочных предметных результатов учителю важно включать в содержание каждого урока задания не только на знакомство с основными понятиями химии, но прежде всего задания на:
 - выявление взаимосвязи понятий,
 - использование важнейших химических понятий для объяснения отдельных фактов и явлений,
 - применение основных положений химических теорий, анализ строения и свойств веществ,
 - использование Периодического закона Д.И. Менделеева для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений,
 - классификацию неорганических и органических веществ по всем известным классификационным признакам,
 - теоретическое экспериментирование, объяснение общих способов и принципов получения наиболее важных веществ,
 - определение и классификацию валентности, степени окисления химических элементов, зарядов ионов; вида химических связей в соединениях и типа кристаллической решетки,
 - определение и доказательство принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений,
 - анализ химических реакций в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам),

- анализ и сопоставление общих химических свойств основных классов неорганических соединений, свойств отдельных представителей этих классов,
 - выявление сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных и составление их уравнений,
 - правильное планирование и проведение экспериментов по получению распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;
 - правильное планирование, аргументированное произведение и проверку вычислений по химическим формулам и уравнениям.
4. Подготовка к ЕГЭ обучающихся не должна сводиться к натаскиванию на решение типичных заданий, а должна предусматривать формирование у учащихся системы знаний, поэтому целесообразно больше учебного времени уделить вопросам систематизации знаний, решению заданий с развернутым ответом. При выполнении заданий с развернутым ответом учащиеся максимально полно демонстрируют не только теоретическую подготовку, но и уровень владения предметом в практической ситуации. Из этого следует, что работа по формированию практических навыков должна стать частью каждого урока и быть частью самостоятельной подготовки обучающихся. Для этого использовать при организации учебного процесса и подготовке обучающихся к ЕГЭ нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ, и конечно подготовку к экзамену нужно начать с изучения нормативных документов (кодификатор, спецификация, демовариант).
5. Исходя из специфики предмета особое внимание следует уделить возвращению химического эксперимента в процесс обучения химии. Последнее время учителя чаще стали использовать видеофрагменты с демонстрацией опытов, отчасти это связано с недостаточной реактивной базой в ОО. Нередко при проведении эксперимента требования учителя нацелены лишь на запись уравнений реакций, что снижает значимость выработки практических умений, знаний правил техники безопасности; все это приводит к затруднениям, возникающим у учащихся при выполнении заданий практико-ориентированного характера.

ГЕОГРАФИЯ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.

Во-первых, необходима проработка мер по изменению положения Географии в системе школьных дисциплин. Культурологическое и мировоззренческое значение предмета недооценено. Прагматичность обучающихся формирует отношение к предмету, которое поддерживается косвенно управленческими решениями руководства образовательных организаций – так называемый остаточный принцип.

Во-вторых, требуется разработка методики целенаправленного мотивирования обучающихся и повышения познавательного интереса к географии. Таким образом, анализ заданий, посвященных географической карте, показывает неравномерность усвоения материала по отдельным элементам и выявляет проблемные поля для оптимизации процесса изучения. Однако без знания географической номенклатуры успешность выполнения такого типа заданий не может быть обеспечена. Необходимы

более эффективные методики и технологии изучения географической номенклатуры в условиях цифровой среды с элементами геймификации в форме самостоятельного изучения с последующим контролем на уроке.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Необходима работа с обучающимися через дистанционные консультации с целью оказания помощи при самостоятельной подготовке в отдаленных регионах или в условиях самоизоляции в период карантинов и пандемий. Для этого целесообразна организация сотрудничества с методическими объединениями учителей, Центром непрерывного образования Уральского государственного педагогического университета, курсами Института развития образования. Учителям рекомендуется включать в содержание подготовки задания из открытого банка заданий ВПР и ЕГЭ.

Требуется расширение территориального охвата и доступности программ повышения квалификации преподавателей географии за счёт проведения географических школ, лекториев, мобильных университетов, сборов, съездов. Привлечение учителей и школьников к участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях и массовых мероприятиях (в том числе проводимых Русским географическим обществом).

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Следует обратить внимание как учителей, так и обучающихся на сложные элементы в структуре содержания курса, уровень усвоения которых можно повысить через ряд мероприятий.

Необходима организация серии обучающих семинаров и вебинаров для учителей географии Свердловской области с целью повышения содержательного компонента традиционно сложных тем в соответствии с актуальными тенденциями и направлениями развития географической науки и акцентирования внимания на типичных ошибках и недочетах, которые допускают обучающиеся. Содержание таких мероприятий может отражать стратегия работы с тем, чтобы учителя могли самостоятельно проводить контрольные мероприятия с обучающимися и оценивать их в соответствии с критериями оценивания заданий ЕГЭ.

Необходимо формирование и развитие профессионального открытого сетевого сообщества с функциями центров обмена опытом реализации инновационных образовательных программ и проектов, общественной экспертизы методических разработок, дискуссионных площадок и семинаров по актуальным проблемам развития географического образования, обмена опытом и образовательными ресурсами. Вовлечение и содействие в проведении общероссийских образовательных акций, географических диктантов, географических смен в детских оздоровительных центрах, открытых школьных географических экспедиций и походов, экологических акций, слетов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов.

Только посредством повышения познавательного интереса обучающихся можно повысить уровень знаний, умений и УУД чему может способствовать поддержка существующих и создание новых молодежных общественных инициатив, проектов, объединений, пропагандирующих географические знания и популяризирующих географию.

БИОЛОГИЯ

Рекомендации составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.

1. С целью совершенствования преподавания биологии необходимо усиление функционального подхода в обучении: рассмотрения процессов жизнедеятельности во взаимосвязи со строением организмов; использования эколого-эволюционного подхода при изучении многообразия органического мира, формулирования мировоззренческих выводов при рассмотрении явлений и процессов, происходящих в живой природе.
2. Следует уделить больше внимания:
 - формированию знаний об основных биологических закономерностях, теориях, научных фактах, основах размножения и индивидуального развития организмов, генетике, селекции и эволюции, решению учебных задач по цитологии, генетике, эволюции,
 - формированию умений сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, критически осмысливать явления природы,
 - развитию умений работать с изображением биологических объектов (рисунками), схемами, графиками, таблицами, умений анализировать данные, представленные в графической и табличной форме;
 - формированию умений использовать приобретённые ранее знания для конкретизации биологических закономерностей.
3. Целенаправленно работать над развитием у школьников навыков смыслового чтения: развивать умения работы с текстом; формировать у обучающихся умения обобщать информацию, аргументировать выводы, кратко, чётко, но по существу вопроса устно и письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос; при выполнении Кимов отрабатывать внимательное прочтение инструкций по выполнению заданий и рекомендации по записи ответов на бланки и т.д.
4. Усилить работу по сознательному усвоению учащимися биологических терминов и понятий, используя эффективные педагогические приемы активного запоминания: создание словаря терминов, использование заданий на выявление связей, установление последовательности процессов и явлений, на обобщение группы понятий, исключение лишнего понятия и т.д.
5. Целенаправленно использовать технологию проблемного обучения и метод проектов для обучения школьников системе умственных действий для решения нестандартных, контекстных задач.
6. Разнообразить формы контроля знаний, наряду с традиционными практиковать использование компьютерных технологий как для проведения тестового контроля, так и для обработки результатов.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки позволит более эффективно добиться запланированных результатов. Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о разном уровне теоретической подготовки и разной степени сформированности необходимых общеучебных умений и навыков у участников экзамена. Конкретные материалы детального анализа служат ориентиром для педагогов для планирования и организации работы с группами школьников, демонстрирующими разный уровень подготовки.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

В ходе запланированных мероприятий по повышению квалификации и заседаний РМО продолжить проведение практикумов, направленных на развитие профессиональных компетенций учителей биологии:

фиксировать «дефициты» обучающихся на основе предоставленных статистических данных по итогам ГИА; планировать темы занятий на основе готового анализа затруднений выпускников при выполнении заданий части 1 и 2 ЕГЭ по биологии в части предметного содержания; планировать и проводить занятия по развитию метапредметных умений

обучающихся на биологическом материале; проводить практические занятия (лабораторные работы, экскурсии и др.), ориентированные на применение биологических знаний в практической деятельности; проводить тренинги по решению заданий с конкретным «сюжетом» - ситуационные, контекстные задания.

ИСТОРИЯ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.

Для повышения качества преподавания истории в основной и средней школе необходимо в течение 2024 – 2025 учебного года продолжить методическую и организационную работу (в т.ч. посредством образовательных вебинаров и семинаров, стажировок учителей истории, работы методических объединений и педагогических ассоциаций и предметно-творческих лабораторий (в соответствии со спецификой отдельных муниципалитетов и образовательных организаций), консультаций и дополнительных профессиональных программ, в т.ч. в дистанционном формате) по следующим направлениям:

1. Организация систематической работы школьников с исторической информацией в различных формах (текстовых, визуальных и т.п.), прежде всего для развития умений исторического анализа и аргументации. Приоритет должен отдаваться, особенно в классах с углублённым изучением истории, не учебному тексту, а историческому источнику. Учителям нужно постоянно использовать в учебном процессе задания, направленные на формирование метапредметных умений и навыков, на привлечение контекстных знаний для анализа исторического источника, исторической карты, установление логических связей между событиями, оценку исторического значения тех или иных событий, явлений, процессов, действий исторических личностей. Нужно систематически развивать активную познавательную деятельность школьников, постоянно включая их в работу со всеми формами представления данных (текст, таблица, карта, схема, видеофильм, сайт и др.), стимулировать школьников к самостоятельному поиску, отбору и, главное, систематизации исторической информации (например, индивидуальные и командные исследовательские или хотя бы информационные проекты). На уроках нужно организовывать различные виды дискуссий с целью формирования умения формулировать и аргументировать точку зрения, понимать точку зрения оппонента и его систему аргументов, оценивать историческое значение событий и роль личностей в историческом процессе. При работе с исторической картой шире использовать задания на сравнение карт разных периодов для выявления изменений, на расположение исторически значимых географических объектов. Важно обеспечить вовлечение каждого школьника в изучение истории – через организацию командной работы на уроке, проведение практикумов по решению исторических задач, работе с

текстом (прежде всего историческими источниками, исторической картой и иллюстративным материалом), написанию исторических сочинений, а также через использование цифровых образовательных решений, просветительские мероприятия, изучение истории своей семьи, школы, «малой родины».

2. Особое внимание в плане содержания исторического материала нужно уделить истории России XVI – XVIII вв. (особенно внешней политике и выдающимся историческим деятелям) и XX – начала XXI вв. (особенно социально-экономическому развитию и внутренней политике), поскольку именно эти периоды вызывают наибольшие затруднения у участников ЕГЭ. Необходимо сформировать у школьников глубокое и яркое представление о выдающихся деятелях российской истории и культуры, о ключевых событиях, определявших ход истории России и наше самосознание, о вкладе России в развитие мировой истории и культуры. В 2024 – 2025 учебном году в связи с тем, что все школьники уже будут обучаться по ФГОС ООО и СОО, необходимо полностью исключить изучение истории по учебникам, изданным до 2015 г. Для создания у школьников ярких и глубоких исторических представлений нужно широко использовать возможности исторического просвещения (в том числе с использованием цифровых образовательных технологий). Полезным будет просмотр и обсуждение выдающихся и исторически достоверных художественных и научно-популярных фильмов, участие школьников в исторических олимпиадах, конкурсах и конференциях.
3. Организация коллективной и самостоятельной подготовки выпускников к ЕГЭ по истории. Для подготовки учащихся к ЕГЭ полезно широко использовать самостоятельное, в том числе домашнее, повторение изученных ранее событий (явлений, процессов) по определённой теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, интеллектуальных карт, отражающих этапы и содержание тех или иных процессов, работа с контурными картами, выполнение заданий в цифровой среде), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и исторических личностях, памятниках культуры. Необходимо обучать школьников навыкам создания собственного исторического текста вместо заучивания шаблонных исторических сочинений. Полезно организовать взаимообучение выпускников в процессе подготовки к ЕГЭ по истории, в том числе с использованием социальных сетей и очных консультаций. Учителям истории, готовящим выпускников к ЕГЭ, нужно руководствоваться федеральными (ФИПИ) и региональными методическими рекомендациями, разработанными по результатам ЕГЭ-2024 по истории.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

В процессе работы с выпускниками, демонстрирующими низкий уровень предметной подготовки по истории, необходимо обращать основное внимание на прочное усвоение фактов, имён, дат, терминов, а также на развитие умения применять эти знания при работе с текстом источника, картой и иллюстрацией, выполнять задания на соотнесение элементов, множественный выбор, заполнение пропусков в тексте или таблице, исключение лишних элементов в перечне. Необходимо систематически учить эту категорию школьников самостоятельно определять исторические понятия по их существенным признакам, соотносить события с деятельностью исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи. Для слабо подготовленных и низко мотивированных школьников особенно важна яркая, эмоциональная подача исторического материала, выделение в нём ключевых моментов, широкое использование приёмов визуализации.

В процессе работы с потенциальными высокобалльниками необходимо основные усилия направить на развитие умения доказывать и опровергать различные точки зрения (обязательно с опорой на исторические факты), вести дискуссию на исторические темы,

аргументированно с различных сторон оценивать роль исторического деятеля, создавать собственные тексты исторического содержания (применительно к ЕГЭ - писать исторические сочинения). В классах с углублённым изучением истории нужно детально изучать ключевые исторические источники и знакомить школьников с основами историографии, широко практиковать индивидуальную и командную проектную и исследовательскую деятельность по истории.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Учитывая выделенные по результатам ЕГЭ-2024 по истории в районе, в целом и Республике Дагестан, образовательные дефициты и представленные выше рекомендации, предлагается ряд тем для обсуждения в рамках методических объединений учителей истории и для включения в содержание дополнительных профессиональных программ и семинаров / вебинаров ДИРО.

1. Организация самостоятельной познавательной (проектной, исследовательской) деятельности школьников по истории (на уроках и вне уроков).
2. Интеграция обучения истории в школе и исторического просвещения (с учётом создания цифровой образовательной среды и основных направлений Программы воспитания).
3. Модернизация ЕГЭ по истории и эффективные приёмы подготовки выпускников.
4. Методика формирования исторических понятий и представлений у различных категорий обучающихся.
5. Методика формирования аналитических, исследовательских умений у обучающихся в процессе изучения истории.
6. Методика обучения различных категорий школьников работе с историческим источником, исторической картой, иллюстративным материалом.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.

Предлагается выделить следующие направления:

Использование системного подхода в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации на базе единого методологического подхода, и актуализации межпредметных связи с целью расширения эрудиции обучающихся для более качественного выполнения заданий, требующих иллюстрации теоретических положений примерами, отработки междисциплинарных компетенций.

Проявление повышенного внимания работе с авторским текстом. Набор методических приемов позволяет осмысленно читать текст, работать с ним, анализировать содержание. Задания, направленные на: «выявление необходимой информации, содержащейся в тексте», «преобразующее воспроизведение текста», «характеристику отдельных положений текста», «использование информации в другой познавательной ситуации», поиск и комбинирование информации, ученики могут выполнять на различных уроках.

Проявление повышенное внимание работе планов (план ответа на вопрос, план содержания текста и т.д.). Мотивировать писать планы ответов на вопросы, рефератов, выступлений, раскрывать смысл высказываний, поставленных спектаклей, снятых

фильмов, написанных картин и музыкальных произведений. В конце освоения теоретической части материала составлять сложный план пройденного.

Использование внеурочной деятельности, актуализированной в рамках ФГОС СОО. В частности, участие обучающихся в проектной деятельности, реализация по выбору разработанных программ элективных курсов для учащихся основной и средней школы, организованная работа по вовлечению и подготовке учеников к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Проектная деятельность позволяет сформировать опыт в разработке собственного пути исследовательской работы, определении методов исследования, разработки плана, конструировании собственного текста, оформлении работы. Разработанные программы элективных курсов (например, «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности», «Как разработать маршрут путешествия» и др.) с учетом возрастных особенностей, учитывая интерес обучающихся, желание применить свои силы и возможности, будут востребованы ими.

Проведение исследования по используемым учебно-методическим комплексам по обществознанию в Сергокалинском районе. На сегодняшний день в районе массово (в 77% ОО) используется УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. При этом значительная часть актуальных заданий итогового экзамена в нем отсутствует, материал всё хуже воспринимается обучающимися в силу пространности изложения и отсутствия акцентов на важных моментах. Важно понять, какие научные монографии, учебники, методические материалы используют учителя для подготовки и проведения занятий по обществознанию, в ходе консультаций старшеклассников по особенностям ЕГЭ; существует ли потребность в дополнительных пособиях, междисциплинарных работах – какие научно-методические дефициты они должны «закрывать» и т.д. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Группа участников со слабым уровнем подготовки (вероятно, не преодолевающих минимальный порог). Чтобы минимизировать долю учащихся, не преодолевающих минимальный балл ЕГЭ по обществознанию, следует предпринять несколько шагов:

- осуществить в начале учебного года диагностическую процедуру в формате ЕГЭ, чтобы установить наиболее значимые пробелы и с точки зрения отдельных модулей обществоведческого образования, и с точки зрения развития метапредметных умений;
- на основе проведенной диагностики для каждого обучающегося, попадающего в зону риска сформировать индивидуальный план подготовки к экзамену;
- сосредоточить основную работу с этой группой на освоении ими основных обществоведческих понятий и развитии умения работать с текстом, используя максимально доступный способ изложения материала;
- ориентировать обучающихся на максимально полное прорешивание заданий из банка, представленного на сайте ФИПИ.

Группа 42-60 баллов. С целью повышения результатов участников, вероятно продемонстрирующих данный результат, необходимо:

- провести диагностическую процедуру;
- выработать индивидуальный план подготовки к экзамену;
- необходимо уделить особое внимание системности занятий;

- уделить внимание умению приводить примеры и факты, иллюстрирующие теоретические положения; при изучении теоретического материала производить совместный разбор примеров из смежных областей, давать домашние задания на подбор примеров из смежных областей знания.
- проводить групповую работу над заданиями, требующими теоретического осмысления (разбор задания 24 или формулированием теоретической базы для выполнения задания 29 методом группового мозгового штурма);
- составление глоссариев и периодические терминологические зачеты;
- сосредоточиться на заданиях экономического, политологического и правоведческого блока и решении обществоведческих задач.

Группа 61-80 баллов. При работе с этой группой выпускников, необходимо обратить особое внимание на:

- работу с понятиями (составление глоссариев и периодические терминологические зачеты);
- развитие способности структурировать полученные знания (для этого могут быть использованы разные приемы – составление схем, таблиц, иные способы упорядочивания информации).

Группа 61-80 баллов. При работе с этой группой выпускников, необходимо обратить особое внимание на:

- работу с текстами специализированными текстами повышенной сложности, составлением планов, разбором сложных вопросов обществознания;
- самостоятельную работу обучающихся с информацией, содержащейся в различных учебниках ФПУ, с целью сбора, обработки и систематизации различных подходов к рассматриваемым темам.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

В связи с обновлением модели ЕГЭ по обществознанию наиболее актуальным будет тщательный разбор новой модели КИМ.

Ежегодно выделяется ряд разделов, представляющих затруднения для участников экзамена, по которым имеет смысл провести содержательные курсы:

- Проблемные темы раздела «Человек и общество»: Знание и познание. Человеческая деятельность и ее многообразие.
- Проблемные темы раздела «Экономика»: Экономические проблемы и экономические противоречия. Анализ современной экономической ситуации в России и мире. Конкурентные рынки. Особенности конкурентных рынков. Олигополия. Монополия. Монополистическая конкуренция. Совершенный рынок. Рынок труда. Виды безработицы. Производственные показатели. Постоянные и переменные затраты. Экономический рост и экономическое развитие. Фискальная политика. Монетарная политика.
- Проблемные темы раздела «Социальные отношения»: Социальная группа как основной носитель социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Типология социальных групп, понятие малой группы. Средние и большие группы, локальные, дислокальные, постоянные - временные, первичные - вторичные, целевые, формальные – неформальные; критерии выделения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность.

Формальный и неформальный социальный контроль. Молодежь как субъект социального развития.

- Проблемные темы раздела «Политика»: Власть. Роль политики в жизни общества. Политический процесс на современном этапе. Политическое участие. Демократия, ее развитие в современном мире. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Гражданское общество и правовое государство. Полномочия высших органов власти в РФ.
- Проблемные темы раздела «Право»: важнейшее направление – изучение Конституции РФ в связи с внесением в нее поправок и изменений, а также систематическими трудностями в выполнении заданий по темам, связанным с Конституцией РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
- Проблемные темы раздела «Духовная сфера жизни общества»: Понятие культуры, его многозначность. Основные принципы классификации культур. Культура и группа. Культура и система норм. Материальная и духовная культуры. Субкультура и контркультура. Понятие культурного элемента. Религия как феномен культуры и социальный институт. Освоение культурологических понятий и применение полученных знаний в конкретной ситуации.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания информатики, И ИКТ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.

Уделять большее внимание изучению языка Python как более оптимального для выполнения заданий экзамена в компьютерной форме.

При изучении языка PascalABC необходимо обратить внимание на его дополнительные возможности, реализованные в последних версиях.

Усилить развитие навыков самоконтроля, в частности, получение ответа с использованием разных способов решения.

Систематически совмещать теоретическое изучение базовых стандартных алгоритмов (перевод чисел из одной системы счисления в другую, поиск максимального и минимального значений и др.) с их программной реализацией.

Усилить математическую подготовку учащихся (комбинаторика, свойства делимости и др.).

Рекомендации организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

При изучении информатики на базовом уровне рекомендуется существенное внимание уделять темам, задания по которым включены в экзамен и относятся к базовому уровню сложности.

При изучении информатики на углубленном уровне совершенствовать умения по использованию алгоритмов обработки различных структур данных (очередь, стек, метод частичных сумм и др.), по выбору оптимальной среды для выполнения задания (электронные таблицы или язык программирования), по тестированию программ.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников.

Предлагаются следующие темы и направления:

Результаты ЕГЭ в плане качества выполнения заданий.

Изменение методики преподавания информатики в связи с новым форматом проведения экзамена.

Вариативность в выполнении заданий (вручную или с помощью компьютера, электронные таблицы или программа). Решение задач повышенного и высокого уровня сложности.

Использование образовательных электронных ресурсов для подготовки к экзамену.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.

Общие рекомендации

Своевременное ознакомление педагогов со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по «ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»,

«Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (письменная часть)» и «Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (устная часть)».

Раздел «Аудирование»

Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

1. **для аудирования с пониманием основного содержания:** микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
2. **для аудирования с извлечением необходимой информации:** объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью;
3. **для аудирования с полным пониманием:** интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.

Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

Раздел «Чтение»

Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.

Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

1. **для чтения с пониманием основного содержания:** краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;
2. **для чтения с извлечением необходимой информации:** газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные тексты.
3. **для чтения с полным пониманием прочитанного:** отрывки из художественной литературы, газетные/журнальные статьи проблемного и очеркового характера, научно-популярные тексты проблемного характера и более высокого уровня сложности.

Необходимо развивать языковую догадку учащихся.

Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.

Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

При выполнении задания на установление структурно-логических связей в тексте следует акцентировать внимание учащихся на том, что работу над данным тестом необходимо вести, используя следующую стратегию:

- начать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка частей предложений (фраз), которые надо вставить в пропуски;
- далее следует сконцентрироваться именно на этом списке, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст, либо можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропуска (восстановления текста).

Следует объяснять учащимся, что нужно учитывать оба параметра:

структурный и содержательный и обращать их внимание на средства логической связи как внутри абзацев, так и между абзацами.

Раздел «Грамматика и лексика»

Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.

При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Раздел «Письмо»

Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).

Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

При выполнении заданий раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку, обращать внимание учащихся на то, что заполнение бланка ответов №2 должно осуществляться обычным почерком экзаменуемого с соблюдением всех правил (пробелы между словами, запятые и т.д.).

При выполнении задания 39 (личное письмо) следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:

- Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке).

- При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе, тему, по которой должен вестись расспрос информации и наметить для себя план своего ответного письма.
- При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

Для успешного выполнения задания 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме) надо иметь в виду следующее:

В инструкциях к заданиям предлагается самый общий план письменного высказывания, который учащиеся должны уметь конкретизировать в соответствии с предложенной темой. Необходимо вырабатывать умение осуществить выбор темы из двух предложенных утверждений, спланировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом, не забыв сделать вступление и заключение. При этом вступление и заключение не должны быть больше по объему, чем основная часть. При обучении написанию вступительной части необходимо обращать внимание выпускников на необходимость перефразировать представленное утверждение-стимул и показать его дискуссионный характер.

При подготовке к экзамену следует особое внимание уделять ознакомлению с форматом задания, знакомить обучающихся с его отличием от формата письменного высказывания с аргументацией «за» и «против», принятого в зарубежных экзаменах.

Следует также помнить, что для письменной речи характерно деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста.

Рекомендуется особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

Следует обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление письменного высказывания.

Перед тем, как начать работу над написанием письменного высказывания, необходимо внимательно прочитать и понять утверждениестимул (проблему), а также две противоположные точки зрения, скрытые в нём.

Раздел «Говорение»

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»: следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации; для овладения определенной стратегией говорения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы заданий, аналогичных заданиям 1, 2, 3 и 4 в контрольных измерительных материалах ЕГЭ 2025 года;

Следует развивать фонетические навыки учащихся, в частности:

- владение правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации: (fit-feet, walk – work);
- дифференцирование и правильное произношение межзубных [ð]/ [θ] и фрикативных согласных [z]/[s] (think – sink);
- дифференцирование и правильное произношение согласного губногубного [w] и губно-зубного [v];
- редуцирование неударных слогов;
- владение «связующим r» (linking r), т.е. озвучивание конечной r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is..., there are ...).

Следует развивать интонационные навыки учащихся, в частности:

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
- правильное интонационное оформление разных коммуникативных типов высказывания.

При развитии умения чтения текста вслух следует приучать учащихся обращать внимание на чтение стяженных и полных форм глаголов, существительных во множественном числе, чтение правильных глаголов в прошедшем времени и слов, похожих по написанию (is – in и т.п.)

При обучении диалогической речи особое внимание уделять умению задать прямой грамматически правильный вопрос точно в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

При обучении монологической речи следует особое внимание уделять логике построения высказывания, в частности, употреблению средств логической связи, а также обязательности наличия вступления и заключения при построении монологического высказывания.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Развитие системы индивидуально-групповых занятий по английскому языку в 10-11 классах с целью оказания консультативной помощи выпускникам по подготовке к ЕГЭ в каждом образовательном учреждении с учетом их индивидуальных уровней развития предметной компетентности;
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися группы риска с целью предотвращения их неуспешности на экзамене с акцентом на подготовку к выполнению заданий базового уровня.
3. Расширение использования дифференцированных заданий в формате ЕГЭ в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки обучающегося для самоподготовки и выполнения домашнего задания.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование:

Предлагаемые темы:

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по английскому языку (письменная и устная части).

Формирование лексико-грамматических навыков учащихся в устной и письменной речи.

Методика развития письменной речи обучающихся на уроках английского языка.

Методика обучения построению устных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).